COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

ACTUALIZACIÓN DOCUMENTO CARACTERIZACIÓN FAMILIAS DEL JARDÍN INFANTIL

2024

FECHA: 27 de noviembre
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: ACTUALIZACIÓN DOCUMENTO CARACTERIZACIÓN FAMILIAS DEL JARDÍN INFANTIL
ASISTENTES: Familias del Jardín infantil Cofinanciado Sembrando Camino

OBJETIVO: Socializar el análisis sistemático de la caracterización actualizada de las familias a quienes se les presta servicio en el jardín infantil, partiendo de la encuesta previa que se compartió por medio de un formulario de Google Form, actualizando y ampliando preguntas que no se encontraban en el primer sondeo de caracterización.

METODOLOGÍA: Encuesta formulario de Google form, socialización por video llamada profesionales jardín infantil Sembrando Camino, Psicosocial, educadora especial y profesional de nutrición del jardín infantil.

DESARROLLO:

Siendo las 16: 30 del día miércoles 27 de noviembre, se procede a realizar la socialización de los diversos documentos producto del análisis integral de la encuesta enviada a las familias como parte de la actualización de la caracterización socio cultural del jardín infantil. Es importante anotar que los documentos con el análisis detallado que se realizó en cada área fueron presentados el día 25 de noviembre. Posterior a esto se procede a entablar un diálogo participativo resaltando los aspectos más importantes de esta nueva actualización que se realizó, teniendo en cuenta que de agosto de 2024 (mes en el que se completó y entregó el primer documento) a la fecha se han registrado alrededor de 10 egresos. No se han presentado cambios significativos en el talento humano. Por lo tanto, el contexto social y cultural no presentó muchas variables. A continuación, se registran los datos más significativos de dicho análisis.

Scanned with CamScanner

Aportes del Área de Educación Especial

El análisis presentado aborda la implementación de la estrategia inclusiva "*Estrategia entre Pares*", diseñada para garantizar la equidad y la participación de niños y niñas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo. Este enfoque busca asegurar sus derechos mediante la provisión de los apoyos necesarios.

En un jardín infantil con 79 familias, se realizó una caracterización poblacional que permitió identificar diagnósticos médicos y alteraciones en el desarrollo. Entre los hallazgos más relevantes:

- Un 92.4% de los niños no cuenta con diagnóstico médico, siendo las alteraciones más comunes las relacionadas con el habla y el lenguaje.
- Las familias valoran los diagnósticos precisos y los reportes continuos, aunque no siempre logran comprenderlos completamente.
- No se identificaron barreras significativas para acceder a terapias integrales; sin embargo, las familias implementan diversas estrategias para superar las limitaciones del sistema de salud.

El estudio resalta la necesidad de capacitar a las familias en las rutas de acceso a servicios médicos y promover prácticas inclusivas que respondan a las particularidades del desarrollo infantil. Asimismo, se subraya la importancia de generar ambientes adaptados que fomenten la participación equitativa.

Información Nutricional

por otro lado, el desde el área nutricional revela que más de la mitad de las familias enfrenta inseguridad alimentaria:

- Un 62% manifiesta preocupación por la falta de alimentos, y un 26.6% ha tenido que saltarse comidas debido a dificultades económicas.
- Aunque el 94.9% considera que sus hijos consumen alimentos saludables, un 21.5% prioriza la alimentación de ciertos miembros de la familia, reflejando desigualdad en el acceso a los recursos.
- Los alimentos más consumidos son arroz, proteínas y jugos naturales, pero un 53.6% de las familias reporta un alto desperdicio de verduras crudas, atribuido a la falta de hábitos alimenticios en casa.

Además de los anterior, el 81.1% de las familias reconoce la importancia de las valoraciones integrales del desarrollo, aunque un pequeño porcentaje (3%) desconoce su relevancia. A pesar de que el 67.1% de las familias está familiarizado con los menús del jardín infantil, aún es necesario reforzar la divulgación de esta información.

Scanned with CamScanner

Se destaca que el 86.1% de las familias lee etiquetas nutricionales, enfocándose en azúcares y sodio. Este nivel de conciencia alimentaria puede fortalecerse mediante programas educativos que promuevan hábitos saludables y sostenibles en el hogar.

Contexto Familiar y Psicosocial

Finalmente, a nivel psicosocial se evidenció un impacto positivo sostenido en la participación familiar. Aunque no se logró actualizar la caracterización sociofamiliar debido al cierre del calendario escolar, los resultados obtenidos ofrecen insumos valiosos para la planificación futura.

El análisis de los cuidadores reflejó diversidad en las ocupaciones, incluyendo trabajos dependientes, independientes y roles domésticos, lo que evidencia una economía heterogénea. Se identificó una prevalencia de familias nucleares y cuidadores con educación secundaria, además de patrones en las estructuras familiares y los rangos de edad.

En el ámbito de la crianza, predomina un enfoque positivo basado en el diálogo, la explicación de normas y actividades recreativas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo la relación afectiva. Aunque la violencia intrafamiliar tiene baja incidencia, algunas familias enfrentan retos emocionales y sociales que requieren atención.

También se resalta la importancia de la educación sexual, la seguridad habitacional y el acceso a recursos institucionales como herramientas clave para proteger los derechos infantiles. Aunque las familias muestran compromiso y estrategias efectivas, persisten áreas de oportunidad en la distribución de roles, el manejo emocional y la prevención de riesgos, lo que subraya la necesidad de implementar intervenciones integrales para fortalecer el bienestar familiar.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Leidy Gaviria	Psicóloga	SDIS	
Ameye Ayala	Nutricionista	SDIS	
Dayana Hernández	Educadora Especial	SDIS	
Nancy Moya	Responsable del servicio	Jardín Infantil Sembrando Camino	
Sandra Milena Paredes	Profesional Atención A primera infancia	Jardín Infantil Sembrando Camino	

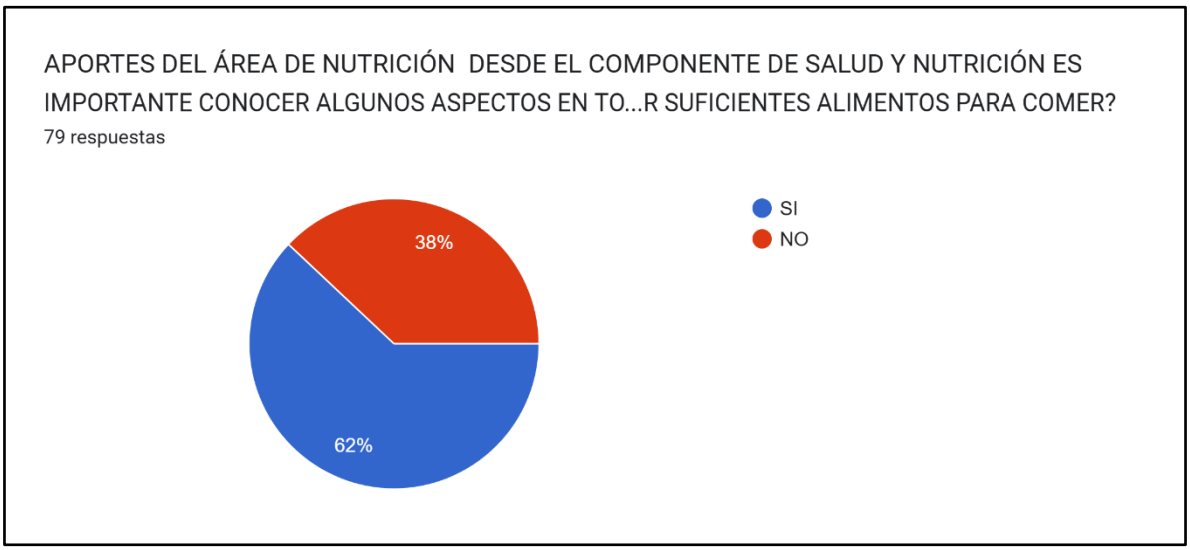
Scanned with CamScanner

ACTUALIZACIÓN CARACTERIZACIÓN JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

NUTRICIÓN

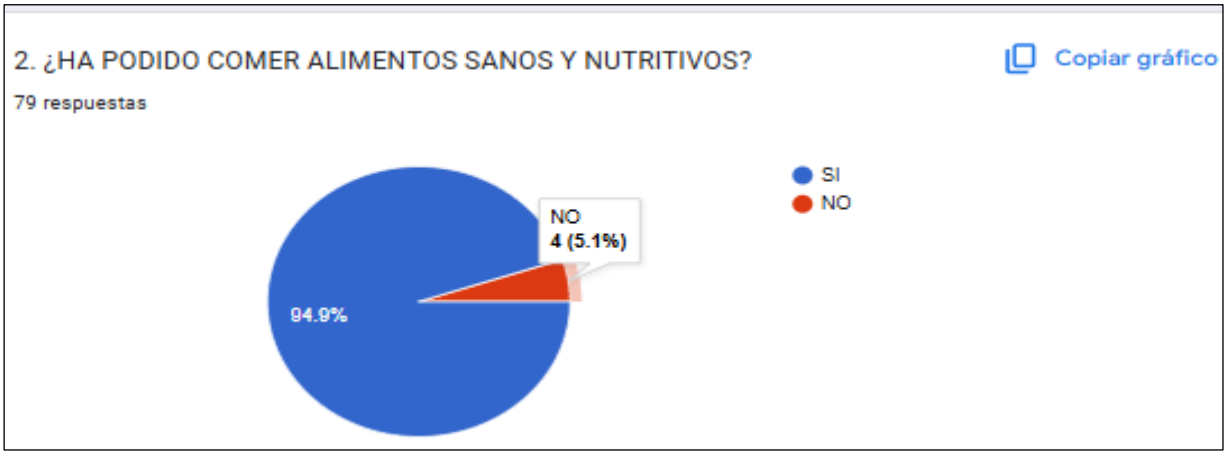
Se realiza análisis de las preguntas proyectadas para el componente de alimentación y nutrición de la siguiente forma:

1. **Seguridad alimentaria:**



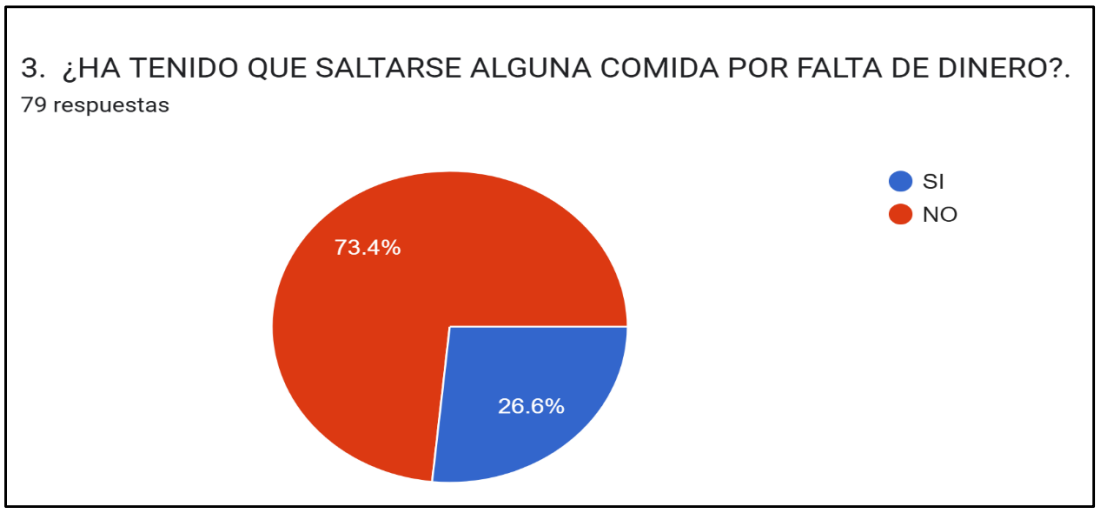
- De los 79 participantes que contestaron la encuesta el 62% que coresponde a 49 participantes mencionaron se han preocupado por no tener suficientes alimentos para comer.
- El 38% que corresponde a 30 participantes no se ha preocupado por no tener suficientes alimentos.

Podemos observar que se presenta inseguridad alimentaria en mas de la mitad de los particpantes de la unidad.

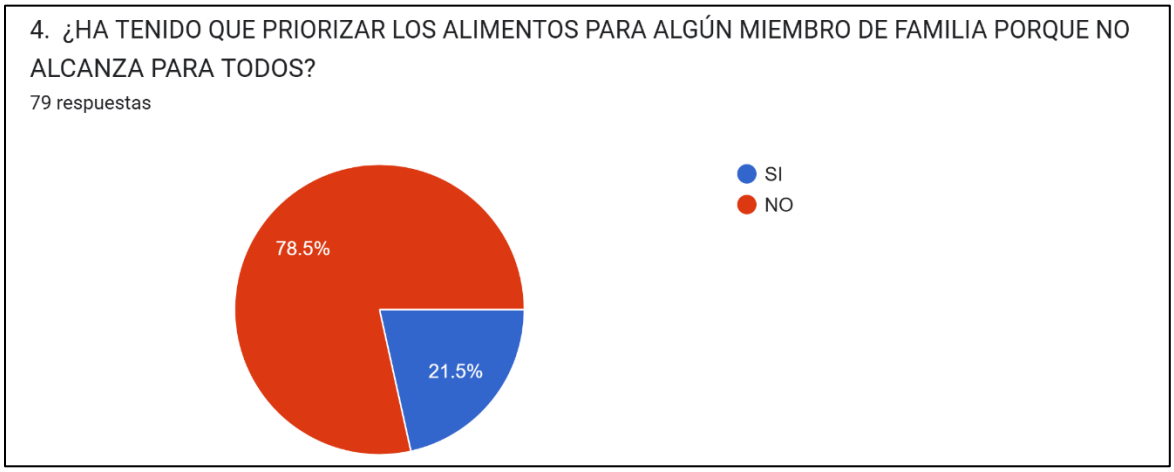


- El 5,1% de los participantes que corresponde a 4 participantes menciona que no han podido comer alimentos sanos y nutritivos.
- Mientras el 94.9 % de los participantes que corresponde a 75 participantes ha comido alimentos sanos y nutritivos.

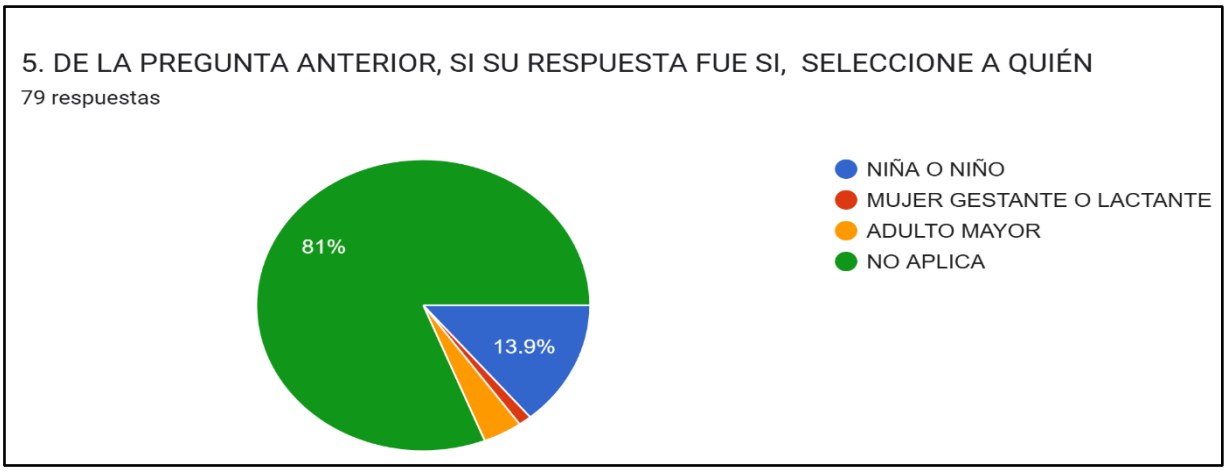
Se puede considerar que casi la totalidad de los participantes han podido acceder según su consideración han comido alimentos sanos.



De los participantes que respondieron la encuesta el 26,6% que corresponde a 21 participantes ha tenido que saltarse alguna comida por falta de dinero, mientras que el 73,4% que corresponde a 58 participantes no ha tenido que saltarse comidas por falta de dinero.



Se observa que el 78,5% de los participantes que corresponde a 62 participantes no han tenido que priorizar algún miembro de la familia, mientras que el 21,5% que corresponden a 17 participantes han priorizado algún miembro de la familia porque los alimentos no alcanzan para todos.



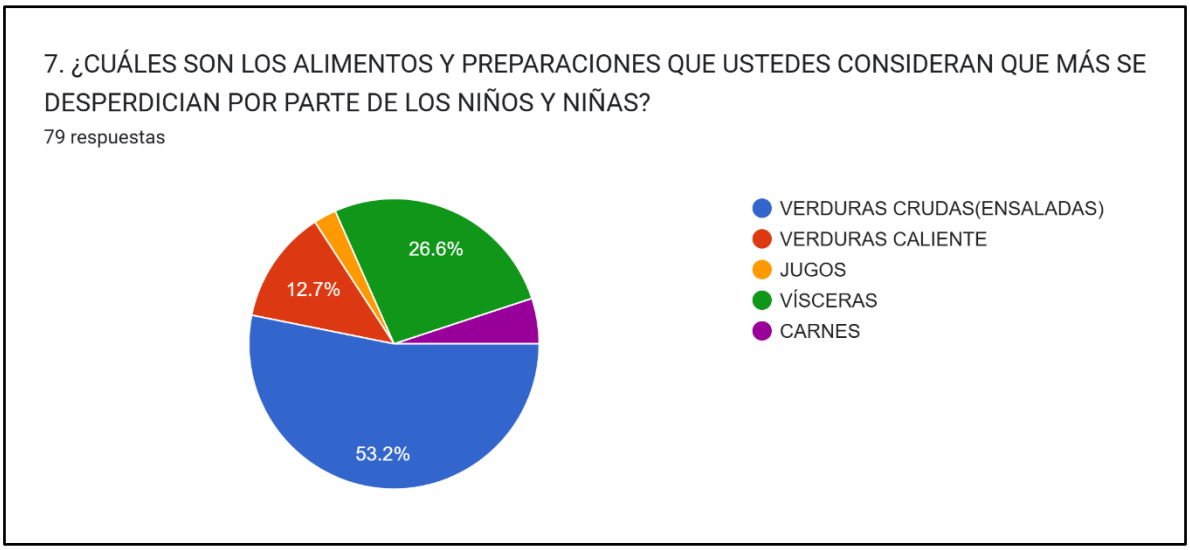
De los 21% de los participantes que respondieron que tuvieron que priorizar algún miembro de la familia, se observa que el 13,9% de los participantes que corresponden a 11 personas encuestados mencionan que priorizan los alimentos para la niña o niño, seguido del 3,8% de los participantes conformados 3 familias mencionan que priorizan al adulto mayor y con 1,3% que corresponde a 1 participante menciona que priorizaron a la mujer gestante

En conclusión, se evidencia que se presenta poca inseguridad alimentaria en las familias que hacen parte de la unidad de servicio.

2. Consumo de alimentos

¿Mencione qué alimentos, preparaciones o bebidas consumen diariamente las niñas y los niños en casa?

Las familias mencionan que en casa ofrecen arroz, granos, jugos naturales, proteína, seguido verduras y agua.



Se puede observar que el 53.6% de los participantes mencionan se desperdician en mayor porcentaje verduras crudas, 26,6% de vísceras, 12,7% verduras calientes, 5,1% de carnes, 2,5% de jugos.

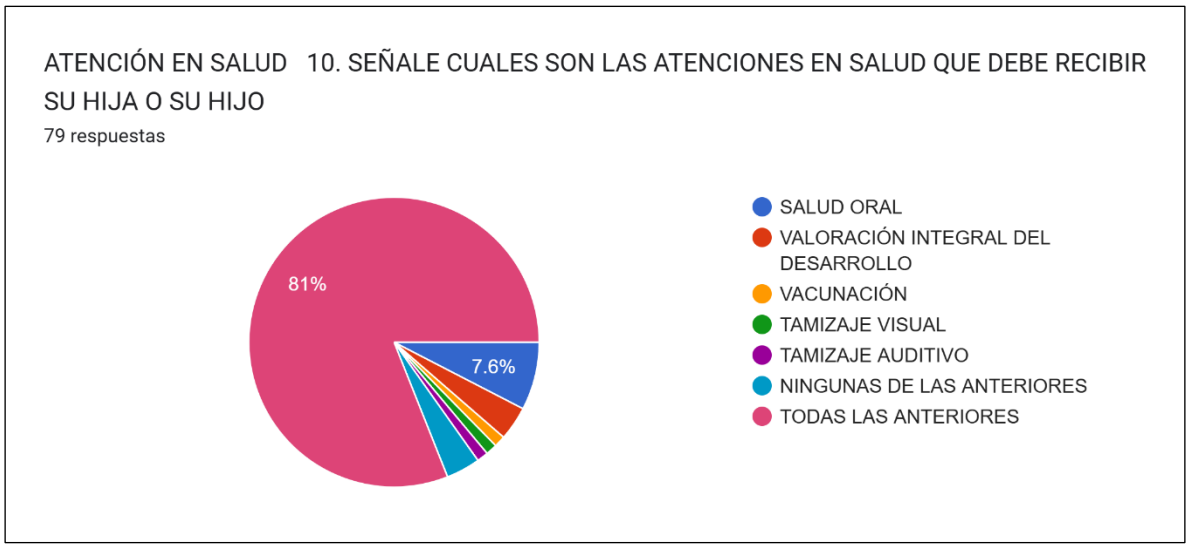
Mencione porque cree que se desperdician alimentos en el jardín

Algunas de respuestas que se destacan son:

- “no sé”.
- “No creo que se pierdan alimentos en el jardín.”.
- “En el hogar no le enseñan a comer de todo”.
- “Hablar e incentivar a los niños a comer todo”.

Donde se puede observar que los participantes tienen conocimiento en el tema, identificando que adicional a la respuesta tiene conocen que deben corregir para mejorar los hábitos de alimentación en casa.

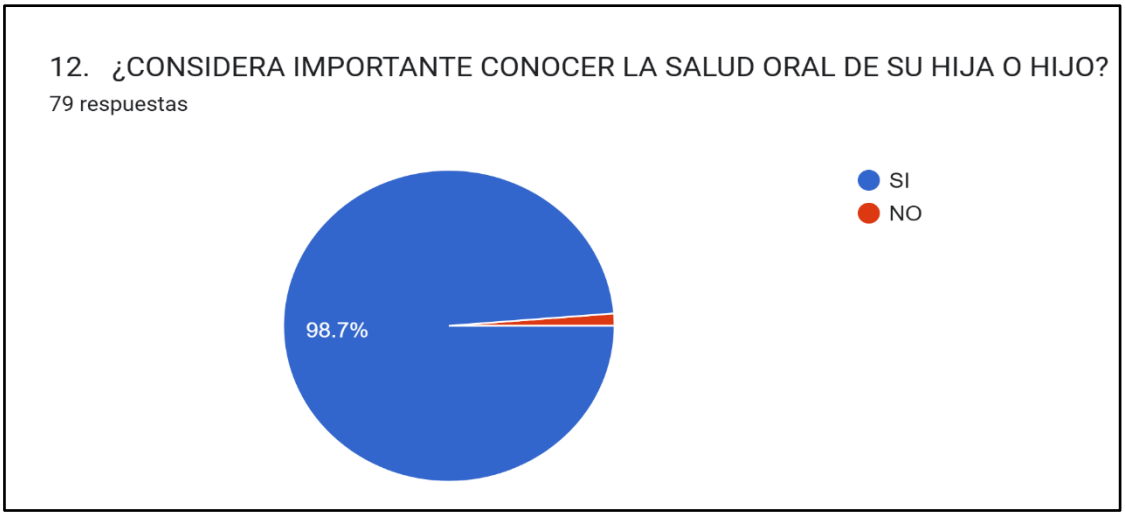
3. Atención en salud



El 81.1% de los participantes mencionan que las niñas y los niños deben asistir a todas las ateciones (valoracion integral del desarrollo), el 7,6 % menciona que deben recir atencion por salud oral, el 1,3% vacunacion, 1,3% tamizaje visual, 1,3% tamizaje auditivo; donde se evidencia que las familias conocen que la niña y niño deben recibir algun tipo de atencion en salud, anque es de resaltar que el 3% de los encuentados menciono que ninguna, por lo cual es importante realizar acciones para que las familias reconozcan lo importante de la valoracion integral del desarrollo.

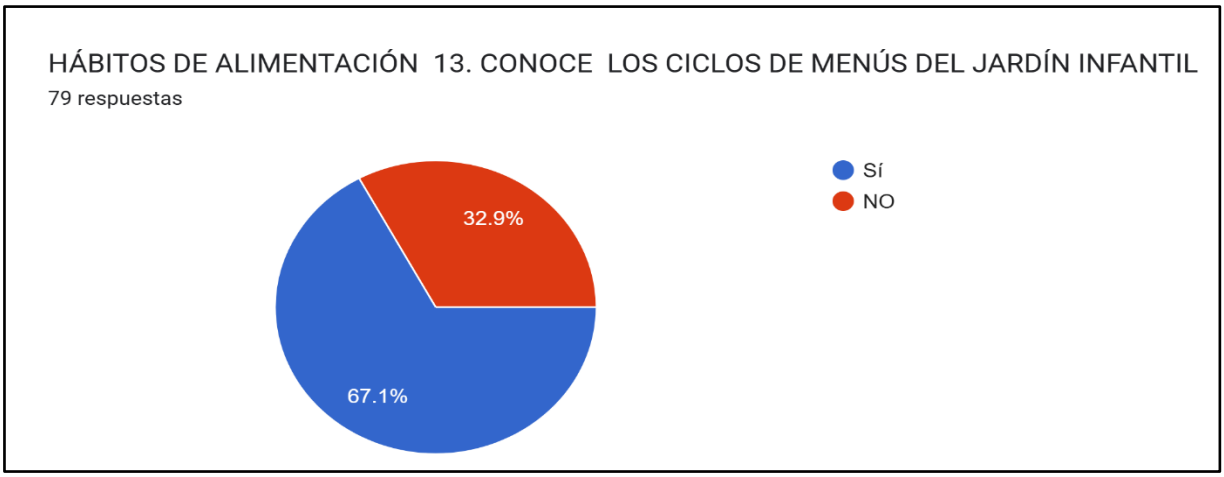


Referente a esta pregunta el 94,9% que corresponden a 75 participantes menciona que sabe cuál es el estado nutricional de su hija o hijo, mientras que el 5,1% que corresponden a 4 participantes menciona que no lo conocen cual es el estado nutricional de la niña o el niño.



Como se puede observar el 98,7% de las familias consideran importante conocer la salud oral de las niñas y los niños, mientras que 1,3% considera no importante conocer el estado de salud oral.

4. Hábitos de alimentación



Frente a la pregunta ¿conoce los ciclos de menús del jardín infantil? Podemos observar que solo el 67,1% conocen los conocen, mientras un 32,9% mencionan no conocerlos; es importante establecer la estrategia de divulgación de los mismos.

Mencione alguna preparación de la minuta que usted **NO** le ofrece a su hija o hijo en casa

* “Corazones en tortilla”.

* “Hígados de pollo sudados”.

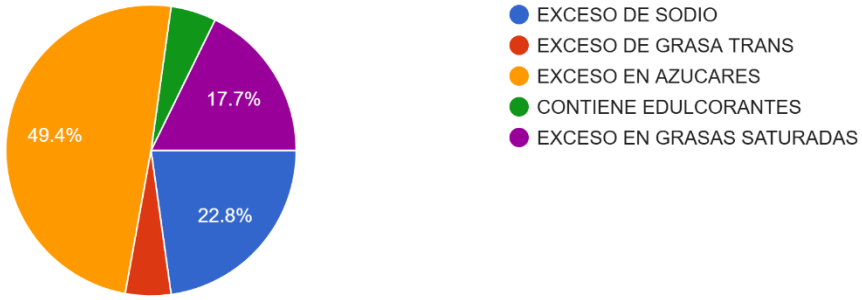
* “Corazones en tortilla”.

* “Coladas”.

Se evidencia que las familias tienen conocimientos previos en el conocimiento en salud y hábitos de alimentación se evidencia también que la mayoría de los participantes conoce la los ciclos de menús, pero al igual es importante establecer una estrategia de divulgación de la misma.

15. AL OBSERVAR LOS PRODUCTOS CON SELLO, CUAL DE ESTOS IDENTIFICA CON MAYOR FRECUENCIA.

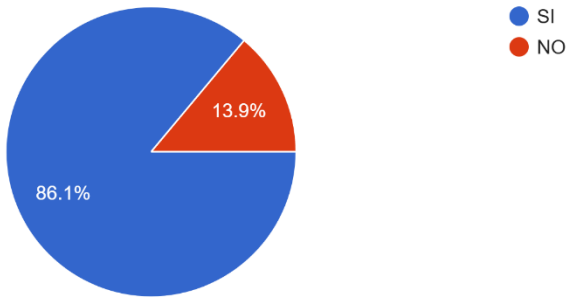
79 respuestas



A la pregunta se evidencia que el 49.4% de los participantes mencionan que al observar productos ultra procesados el primer sello que identifican es “Exceso en azucares”, seguido del 22,8% “Exceso de sodio”, el 17,7% el “El exceso en grasas saturadas”, 5,1% “El exceso de grasa trans” y el 5,1%contiene edulcorantes.

16. ¿AL REALIZAR COMPRA DE ALIMENTOS O PRODUCTOS DE CONSUMO PARA SU HIJA O HIJO, REALIZA LECTURA DE ETIQUETAS?

79 respuestas



Se evidencia que el 86,1% de los participantes realiza la lectura de etiquetas al realizar la compra de productos para las niñas o niños, mientras que un 13,9% no lo realiza.

Se evidencia que le mayoría de los participantes que contestaron la encuesta tienen conocimientos previos en valoración integral del desarrollo, tiene información que le ayuda a elección informada de productos comestibles ultra procesados y conocen la alimentación que la niña o el niño recibe en la unidad de servició.

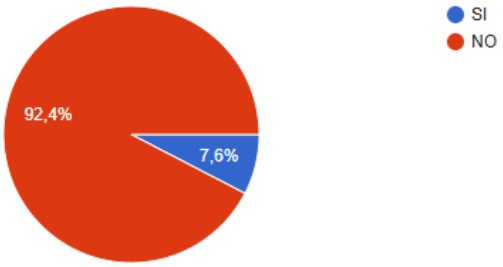
Es importante afianzar la importancia de la valoración integral del desarrollo y la socialización de los ciclos del menú-

ACTUALIZACIÓN CARACTERIZACIÓN JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

EDUCACIÓN ESPECIAL

La estrategia entre pares, reconoce y moviliza lo mencionado en la política pública de infancia, asegurando la participación con equidad de las niñas y niños con discapacidad o alteración en el desarrollo en el marco de la atención integral y sus modalidades de atención, cuya intención es que ellas y ellos participen como sujetos titulares de derechos, garantizando los apoyos requeridos para el disfrute de sus derechos. Por tanto, en el jardín cofinanciado sembrando camino se realizó la actualización de la caracterización poblacional de la unidad operativa, con un aproximado de 79 familias y esta es la interpretación.

1. SEGÚN SU CORRESPONSABILIDAD EN EL ÁREA DE SALUD SU HIJO O HIJA TIENE DIAGNÓSTICO.



Del 100% de la población, el 92.4 % indicaron que sus hijos no tienen un diagnóstico médico, mientras que el 7.6 dijeron que sí.

Lo anterior, favorece el reconocimiento de las historias de vida de niñas, niños y adolescentes, permitiendo que el rótulo del diagnóstico no prevalezca sobre la persona y este sea reconocido por la familia y demás comunidad en general, a lo cual en la unidad operativa se cuenta con un número bajo de niñas y niños que cuentan con diagnóstico.

2. SI SU RESPUESTA ANTERIOR FUE SI, INDIQUE EL DIAGNOSTICO

De las respuestas encontradas por las familias, la mayoría opinan que no tienen diagnóstico médico, una persona informa que está pendiente, mientras la demás población menciona los siguientes reportes médicos:

- Alegría a las fresas dermatitis atópica

- Baja talla
- Síndrome de Down mosaico
- Asma leve

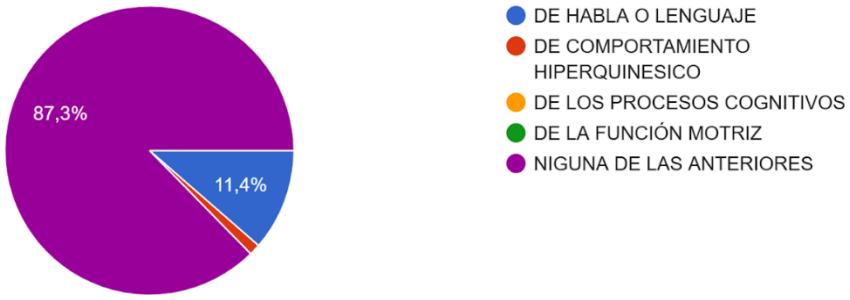
Se evidencia que las familias están pendientes del proceso de corresponsabilidad con sus hijos, a lo cual, se hace necesario seguir con estos reportes mensualmente para tener en cuenta en el jardín y de allí se pueda realizar una intervención temprana dependiendo del área a trabajar (nutrición o educación especial), sin embargo, también se logra evidenciar que las familias no tienen claro cuáles son los diagnósticos que desde educación especial se pueden acompañar, sino que colocan tipos de anamnesis en general.

3. SI EL DIAGNÓSTICO ESTA POR ESTUDIO PODRIA DESCRIBIRLO

Los participantes de esta encuesta, mencionaron lo siguiente:

- No puede comer nada que sepa a fresa.
- Está en control con el endocrinólogo
- Resultado examen de hormona de crecimiento
- Síndrome de Down mosaico
- No lo recuerdo, le hicieron una prueba con una bolita y tenía que soplar mientras un aparatico media la fuerza con la que ella soplaba.

4. SI TIENE UNA ALERTA O ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO PODRIA INDICAR CUÁL.

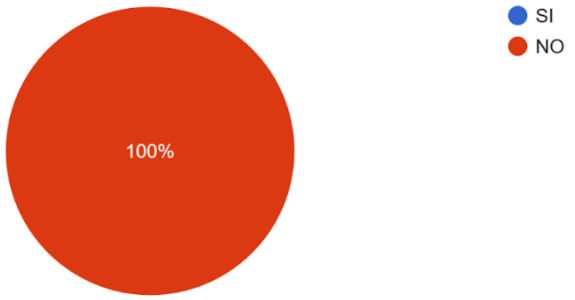


Teniendo en cuenta la gráfica de respuesta, se observa que la alteración que más prevalece es del habla y del lenguaje, seguido a ello del comportamiento hiperquinésico con un porcentaje de 1,3%.

La comprensión de una alteración en el desarrollo, parte del reconocimiento de las trayectorias de desarrollo individual y las historias de vida, bajo esta premisa las alteraciones en el desarrollo se conciben como un retraso en la aparición, una aparición incompleta o no satisfactoria de hitos de desarrollo, originando barreras para su desarrollo integral, aprendizaje y participación en los entornos, que debe

poner en alerta a los agentes educativos que están en contacto con la niña o el niño, y amerita un seguimiento detenido y cuidadoso.

5. SU HIJO O HIJA EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD HA TENIDO BARRERAS PARA ACCEDER A LAS TERAPIAS INTEGRALES POR LA EPS.



En la segunda caracterización de la población de la unidad se puede observar que no se cuenta con barreras de salud, a lo cual es importante que las entidades brinden oportunidades al derecho a la salud, entre ellas las terapias para las niñas y niños que lo requieran de forma oportuna.

6. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE SI, PODRIA DESCRIBIR BREVEMENTE CUÁLES.

Teniendo en cuenta la pregunta anterior con sus respectivas respuestas, las familias mencionaron que no tienen ninguna barrera de acceso, por tanto, las terapias para personas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo son importantes porque ayudan a mejorar su calidad de vida y a que puedan participar de manera plena en la sociedad.

7. DESCRIBA DE FORMA BREVE LAS ACCIONES QUE USTED COMO PADRE REALIZA FRENTE A LAS BARRERAS DE LA EPS.

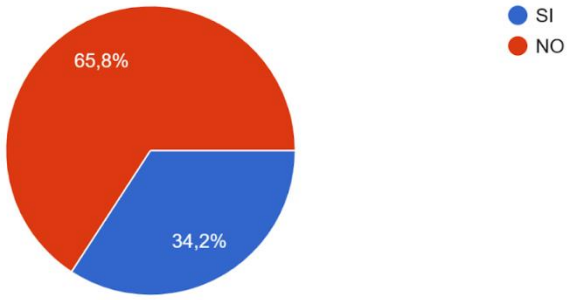
Se observa que los padres de familia realizan diferentes labores en pro del bienestar de sus hijos, ya que mencionan las siguientes acciones:

- Primero atención al usuario, luego ir a la EPS, y por último tutela.
- Tener una alternativa de medicina prepagada
- Soluciona llamando o colocando una respectiva PQR frente al problema.
- Queja por superintendencia de salud

La mayoría informa que deben realizan estar acciones para que sus hijos tengan el derecho a la salud, a lo cual se muestra que las EPS (entidad promotora de salud) del país tiene falencias en sus servicios y por ende las personas deben realizar diferentes escalas para poder tener una salud de calidad, teniendo en

cuenta que el artículo 49 de la Constitución Política consagra el derecho a la salud como una garantía en favor de todos los ciudadanos colombianos y a cargo del Estado, de acuerdo con esa norma al Estado le corresponde: Garantizar el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación.

8. CONOCE USTED LA RUTA O LAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES QUE LE PERMITEN ACCEDER A CITAS MÉDICAS INTEGRALES.



Con este gráfico se evidencia que es necesario realizar capacitaciones de diferentes entidades para saber qué pasos deben tener en cuenta las personas para acceder a una salud de calidad.

Con la interpretación anterior, es importante que desde la estrategia entre pares realice más capacitaciones o movilizaciones sociales para que las familias puedan visibilizar la importancia de las prácticas inclusivas y tengan claros los tipos de diagnósticos frente a la participación escolar de la unidad operativa, teniendo en cuenta que integración social por medio de la estrategia entre pares trabaja las siguientes premisas:

- Reconocer, que la discapacidad no está en la persona, sino en la relación de esta con el ambiente o contexto.
- Entender que el desarrollo de niñas, niños y adolescentes es diverso, por tanto, deben leerse en sus contextos, sus particularidades y experiencia de vida.
- Flexibilizar las prácticas en respuesta a la participación con equidad de niñas, niños y adolescentes.
- Reconocer, celebrar y apropiar la existencia de las diversas infancias y adolescencias que se construyen a partir de las diferencias en el desarrollo y las múltiples formas de ser y estar en el mundo, que se configuran en la apropiación de las realidades, los movimientos sociales, culturales, económicos y ambientales.

- Promover ambientes con diseño universal del aprendizaje, favorece la inclusión de niñas, niños y adolescentes.
- El trabajo articulado con las familias de niñas y niños favorece la continuidad de los procesos de inclusión en el transcurrir vital.

ACTUALIZACIÓN JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO ÁREA PSICOSOCIAL

Desde el área de psicología el análisis de la caracterización de la información proporcionada, describe la principal actividad económica de un grupo de personas, lo cual muestra una diversidad significativa en cuanto a ocupaciones. A continuación, se ofrece un desglose de las tendencias más destacadas:

1. Principales Categorías de Actividades Económicas: Trabajo Dependiente: Se observa una alta frecuencia de personas que ocupan trabajos “dependientes”. Algunas ocupaciones mencionadas son: empleado, auxiliar de calidad, enfermera, operario, cajera, auxiliar de cocina, dependiente, ayudante de obra, empleada, entre otros. Este patrón sugiere que una proporción considerable de los individuos está empleada en trabajos formales o semi-formalmente organizados, aunque el tipo de trabajo varía ampliamente, desde roles administrativos hasta operativos y de servicio. El trabajo dependiente parece ser un grupo amplio y diverso, lo que refleja una economía con oportunidades laborales variadas, aunque sin un enfoque predominante en sectores específicos. Trabajo Independiente: También se mencionan varias actividades económicas bajo la categoría de trabajo independiente, tales como: ventas independientes, trabajo independiente en restaurante, venta de tintos, vender ropa, independiente en general, empacadora, conductor, domiciliario. El trabajo autónomo o por cuenta propia es una opción visible para muchas personas, especialmente en actividades comerciales o de servicios. Esto puede reflejar la necesidad de flexibilidad laboral o la preferencia por gestionar su propio tiempo y recursos. Además, algunas personas trabajan en empleos informales o sin una estructura laboral establecida, lo que se refleja en términos como "venta de tintos" o "trabajo por días". Actividades Relacionadas con el Hogar: La categoría de ama de casa se menciona con frecuencia, lo que indica que muchas personas dedican su tiempo al cuidado del hogar y la familia, sin un empleo remunerado formal. Esto también puede incluir actividades de apoyo económico en el hogar, aunque no necesariamente implican un ingreso directo o formal. Algunas menciones como “La casa” o “familia” sugieren que este rol se percibe como una actividad económica en el contexto de trabajo no remunerado. Trabajo No Especificado o Informal: Términos como "Trabajo", "trabajo por días en una chatarrería", "ninguna", o " desempleada" indican una falta de especificación sobre la ocupación de las personas o la presencia de trabajos informales, inestables o intermitentes. Esto puede sugerir que algunas personas no tienen trabajos estables o no los identifican dentro de las categorías tradicionales de empleo. De acuerdo a lo anterior se puede decir que, la lista abarca una amplia gama de trabajos que incluyen desde ocupaciones formales como "empleado", "auxiliar de calidad", hasta actividades informales y autónomas como "trabajo independiente" o "trabajo en una chatarrería". Esto muestra una economía heterogénea donde coexisten tanto sectores laborales tradicionales como informales, donde la mayoría de trabajadores desempeña su actividad fuera de la localidad.
    2. Con relación al análisis de los lugares de esparcimiento y ocio cerca de las viviendas refleja una predominancia de parques, con algunas menciones a centros comerciales y bibliotecas. Sin embargo, también hay indicios de que no todas las personas consideran estos lugares cercanos o adecuados para su esparcimiento, lo que puede sugerir la

necesidad de mejorar la accesibilidad o de crear más opciones en áreas periféricas. Las respuestas indican que, aunque existe variedad, la percepción de cercanía y disponibilidad es un factor importante en la elección de los lugares de ocio.

3. En cuanto a los ítems, "Con quién vive el niño o niña", "Nivel educativo de los padres, madres o cuidadores" y "Rango de edades de los padres" revela varias observaciones importantes sobre la estructura familiar, el nivel educativo y la edad de los cuidadores de los niños en la muestra. A continuación, se detallan los puntos clave: 1. Estructura familiar:

   Con quién vive el niño: En general, la mayoría de los niños vive con ambos padres, aunque también se mencionan casos en los que los niños viven únicamente con mamá o papá. Algunos niños también conviven con hermanos, abuelos y otros familiares. Las respuestas reflejan una estructura familiar diversa, que incluye tanto hogares nucleares como hogares extendidos, lo cual puede ser un factor importante a considerar para la dinámica familiar y las posibilidades de apoyo social. En algunos casos, se señala que los niños viven con otros familiares (como abuelos o familiares no especificados), lo que podría indicar situaciones de convivencia intergeneracional o con cuidadores alternativos. También se observan familias en las que los padres y hermanos constituyen la unidad básica de convivencia.

   Nivel educativo de los padres, madres o cuidadores:

   Prevalencia de nivel educativo: La mayoría de las respuestas apuntan a que los padres tienen “el título de bachillerato” como nivel educativo más frecuente, seguido de técnico y primaria. Este patrón refleja una tendencia hacia niveles educativos medios, con una representación notable de aquellos que han completado la educación secundaria. También se observa que algunos padres han alcanzado niveles educativos superiores, como tecnólogo y universitario. Aunque estas respuestas son menos frecuentes, muestran que una porción significativa de los cuidadores ha tenido acceso a estudios postsecundarios. Sin embargo, un porcentaje considerable de los cuidadores tiene un nivel educativo primario o secundario, lo que podría señalar una necesidad de mejorar el acceso a la educación superior en estas comunidades. La diversidad en el nivel educativo también refleja la heterogeneidad social y educativa en la muestra.

   Rango de edades de los padres:

   Edad predominante de los padres: La mayoría de los padres y cuidadores están en el rango de edad de 20 a 30 años, lo que sugiere que una gran parte de los padres de los niños en esta muestra son jóvenes adultos. Este rango de edad es asociado con la crianza de hijos pequeños, lo que podría influir en las dinámicas familiares y en las decisiones sobre educación y empleo.

   Padres mayores: También se mencionan padres en el rango de 30 a 40 años y algunos en el rango de 40 a 50 años. Esto indica que, en menor medida, hay familias en las que los padres son mayores, lo que puede reflejar una mayor estabilidad en algunos casos, pero también podría estar relacionado con una menor cantidad de niños en la familia o con diferencias en las responsabilidades laborales y económicas.

   Posibles implicaciones sociales y educativas: Acceso a la educación y oportunidades: El nivel educativo predominante en los padres (principalmente bachillerato) puede influir en las oportunidades educativas y profesionales de los niños. Si bien muchos padres tienen educación secundaria, la falta de acceso a educación superior podría limitar las oportunidades para que los niños logren avanzar en su formación académica.

4. El análisis de la información proporcionada revela varias dimensiones sobre la crianza y la dinámica familiar. A continuación, se analizan las preguntas relacionadas con los **principales cuidadores**, el establecimiento **de normas y límites**, las **estrategias de crianza** y los **intercambios y correcciones en la familia**.

- Principales cuidadores del niño o niña:

- **Cuidadores predominantes**: La mayoría de las respuestas indican que los niños son cuidados principalmente por la **madre** (tanto sola como en conjunto con el padre). Esto es consistente con la tendencia cultural de que las madres suelen ser las principales responsables del cuidado infantil, lo que podría implicar una figura materna más presente en la vida del niño.

- En algunos casos, también se señala que los **padres** (en pareja) son los cuidadores, o que otros miembros de la familia, como **el papá** solo, pueden desempeñar un papel importante en el cuidado.

- Quién establece las normas en la familia:

- **El diálogo como método de establecimiento de normas**: En la mayoría de los casos, las normas dentro de la familia se establecen a través del **diálogo**, tanto entre los padres como entre otros cuidadores. Este enfoque muestra una preferencia por una crianza basada en la comunicación abierta y la negociación, lo que puede contribuir a un ambiente familiar armonioso y colaborativo.

- Es importante destacar que el **diálogo** aparece como el método principal, lo que puede indicar una aproximación positiva y respetuosa hacia la crianza, en contraposición a métodos autoritarios o punitivos.

- Cómo corrige al niño o a la niña en la familia:

- **Corrección por diálogo**: La corrección de los niños también se basa en el **diálogo**, lo que refleja un enfoque que promueve la comprensión y el respeto mutuo. Esto es un indicativo de prácticas de crianza que buscan enseñar al niño sobre las consecuencias de sus acciones mediante la comunicación, en lugar de recurrir a castigos físicos o duros.

- En algunos casos, se mencionan actividades o recursos específicos, como **juegos y actividades** que involucran a los padres de manera activa, lo que sugiere un enfoque constructivo en la resolución de conflictos y la enseñanza de comportamientos adecuados.

4. ¿Explican los padres el porqué de las cosas?:

- **Sí, en su mayoría**: La mayoría de los padres reportan que **siempre** o **casi siempre** explican a sus hijos el porqué de las cosas, lo que refleja una práctica educativa que valora el entendimiento y el razonamiento detrás de las decisiones y reglas familiares. Esto es fundamental para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los niños.

- **Enseñanza consciente**: Esta tendencia a explicar las acciones y decisiones también puede estar relacionada con la idea de una crianza **positiva y sensible**, ya

que busca que el niño entienda el mundo que lo rodea y las razones detrás de las decisiones de los adultos.

5. Estrategias de crianza positiva y sensible:

- **Actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio)**: Se destaca que muchos padres utilizan **actividades creativas y educativas**, como arte, juego, literatura y exploración, como herramientas clave para interactuar con los niños en el hogar. Esto indica un enfoque integral de la crianza, que favorece el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño a través de medios lúdicos y educativos.

- Este tipo de actividades no solo fomenta el aprendizaje, sino que también permite a los padres conectar de manera más profunda con sus hijos, brindando tiempo de calidad y estableciendo una relación afectiva positiva.

6. Manejo de emociones de los adultos y su impacto en la crianza:

- **No hay interferencia negativa en la mayoría de los casos**: Un número significativo de padres no considera que el manejo de sus propias emociones interfiera negativamente en el establecimiento de normas y límites con sus hijos. Esto sugiere que, en general, los cuidadores son conscientes de la importancia de mantener un equilibrio emocional, lo cual es clave en una crianza efectiva y positiva.

- Sin embargo, algunos padres podrían tener dificultades para manejar sus emociones, lo que puede reflejarse en ciertas respuestas donde la capacidad de establecer normas y límites se ve afectada por factores emocionales.

7. Violencia o intimidación dentro de la familia:

- **Ausencia de violencia familiar**: En la mayoría de las respuestas, los padres reportan que no han sido víctimas de **insultos, humillaciones, amenazas o intimidaciones** por parte de miembros de la familia ni de otras personas en las últimas semanas. Esto indica que, en términos generales, no se experimenta violencia o abuso dentro de los hogares, lo que es positivo para el bienestar emocional de los niños.

- **Poca incidencia de violencia**: A pesar de esto, en algunos casos podría haber indicios de tensiones o posibles conflictos dentro de la familia que requieren atención, aunque la mayoría de las respuestas son claras en señalar la ausencia de estas situaciones.

Conclusiones generales:

- **Crianza respetuosa y positiva**: La información refleja un enfoque predominante hacia la crianza positiva y sensible, donde los padres priorizan el **diálogo**, la **explicación de las normas** y el uso de **actividades educativas y recreativas** para interactuar con sus hijos. Este enfoque busca no solo enseñar, sino también fortalecer la relación emocional con los niños.

- **Papel clave de las madres**: Las madres parecen ser las principales responsables del cuidado y la interacción con los niños, aunque en algunos casos los padres también participan activamente.

- **Relación sana y ausencia de violencia**: En la mayoría de los hogares, se evita el uso de violencia, con una baja incidencia de insultos, humillaciones o intimidaciones dentro de la familia. Esto sugiere que muchos de los cuidadores están comprometidos con crear un entorno seguro y afectivo para los niños.

Este análisis muestra que las familias de la muestra parecen estar siguiendo principios que favorecen una crianza consciente, respetuosa y emocionalmente saludable, lo que es crucial para el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Para realizar un análisis de caracterización sobre los datos proporcionados, es importante identificar las áreas clave en las que se centran las preguntas y las respuestas. A continuación, proporcionaré un análisis detallado, abordando las áreas más relevantes en el contexto de la familia, la crianza de los hijos y las condiciones sociales y de salud que impactan en el bienestar de los niños.

En referencia a los riesgos psicosociales y violencias se puede realizar el siguiente análisis.

- Manejo de emociones y normas parentales:

- La pregunta sobre si el manejo de las emociones del adulto interfiere con el establecimiento de normas y límites con los hijos puede revelar cómo la autorregulación emocional de los padres afecta la disciplina y las dinámicas familiares. Respuestas afirmativas podrían indicar que los padres luchan por equilibrar su bienestar emocional con la creación de un ambiente estable para sus hijos.

- La necesidad de reflexionar sobre el manejo de emociones y la creación de límites saludables está directamente relacionada con el bienestar y el desarrollo de los niños.

- Violencia familiar y vulneración de derechos:

- Preguntas sobre si los encuestados han sido víctimas de insultos, humillaciones, amenazas o intimidaciones, o si han identificado situaciones de abuso sexual, tocan puntos delicados sobre la violencia familiar y la seguridad infantil. Las respuestas a estas preguntas pueden ayudar a identificar patrones de abuso y las dinámicas de poder dentro de las familias.

- Si los padres o cuidadores no tienen claridad sobre las entidades a las que acudir en casos de abuso, refleja una falta de educación y recursos para proteger los derechos de los niños y niñas.

- Educación sexual y protección del cuerpo:

- Las preguntas sobre educación sexual y la enseñanza de los derechos del cuerpo, como quién puede invadir el espacio personal de los niños, son cruciales para prevenir abusos y fomentar el respeto hacia los niños. Los resultados que indican que los padres están educando sobre estas temáticas son muy positivos, pues están equipando a los niños con herramientas para reconocer situaciones de abuso.

- La percepción de los padres sobre la importancia de la exploración del cuerpo también tiene implicaciones en cómo se percibe el consentimiento y la autonomía de los niños desde una edad temprana.

- Condiciones habitacionales y seguridad:

- Las preguntas relacionadas con las condiciones de la vivienda, como la seguridad, la ubicación, y los riesgos de accidentes, son esenciales para evaluar si los niños están en un entorno seguro para desarrollarse.

- La disposición de espacios recreativos, áreas de almacenamiento de productos peligrosos y botiquines de primeros auxilios reflejan las preocupaciones de los padres sobre la seguridad y el cuidado físico de los niños.

- Distribución de roles en la familia:

- Las preguntas sobre la distribución de roles en la familia, tales como quién se encarga de cuidar, alimentar, y atender las necesidades de los niños, proporcionan información sobre las dinámicas familiares y la corresponsabilidad entre los miembros del hogar.

- Si las responsabilidades recaen principalmente en uno de los padres o en los abuelos, podría reflejar una sobrecarga para esa persona, lo que puede afectar tanto a su bienestar como al de los niños.

- Interacción con el entorno y desarrollo social:

- Las respuestas relacionadas con la interacción del niño con su entorno y el entorno social también son relevantes, pues ayudan a entender cómo los niños están siendo socializados y si se les están proporcionando las herramientas para desarrollarse en un contexto adecuado. Las respuestas afirmativas en cuanto a la facilidad de interacción pueden indicar que los niños tienen acceso a un ambiente enriquecido, mientras que las respuestas negativas podrían señalar una falta de oportunidades.

- Atención a emergencias y apoyo institucional:

- Las preguntas sobre el conocimiento de las líneas de emergencia y la capacidad de los padres para acceder a servicios como la policía, la fiscalía o el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) proporcionan indicios sobre la conciencia y la preparación de las familias para actuar en situaciones críticas. La disposición de estos recursos es fundamental para garantizar la protección de los derechos de los niños.

- Salud y diagnóstico de alteraciones en el desarrollo:

- Las preguntas que exploran el diagnóstico médico de los niños o posibles alteraciones en el desarrollo, como las relacionadas con el área de salud, indican si los padres están atentos a las necesidades de salud y desarrollo de sus hijos. Las respuestas a estas preguntas reflejan si los padres están buscando apoyo especializado y si están al tanto de las posibles condiciones que puedan afectar el bienestar y desarrollo de sus hijos.

En conclusión, el análisis de los datos sugiere que, aunque muchas familias muestran una conciencia y preocupación por el bienestar y desarrollo de sus hijos, también existen áreas donde los padres podrían beneficiarse de mayor educación sobre el manejo emocional, la prevención de abusos, el acceso a recursos institucionales y la distribución de roles dentro del hogar. Las respuestas reflejan que las familias pueden estar enfrentando retos relacionados con la violencia intrafamiliar, la falta de seguridad en sus hogares y, en algunos casos, dificultades para acceder a la atención adecuada en salud y educación. Un enfoque integral que aborde tanto las necesidades emocionales como las físicas de los niños, junto

con el fortalecimiento de las capacidades de los padres para manejar estas situaciones, podría ser clave para mejorar las condiciones de vida y el desarrollo infantil.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Leidy Gaviria	Psicologa	SDIS	